

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра американских исследований**

**ХОЛОДНАЯ ВОЙНА В ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление подготовки: 46.04.01 История**

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней  
политики»**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках**

Рабочая программа дисциплины  
составитель:  
д.и.н., профессор Е.Ю. Сергеев

УТВЕРЖДЕНО:  
Протокол заседания кафедры АИ  
№ 5 от 06.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цели и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>14</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>16</b>
9.1. Планы семинарских занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Другие материалы	
<b>Приложение. Аннотация дисциплины</b>	<b>19</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках» является частью профессионального цикла обучения магистрантов по направлению подготовки 46.04.01 «История» направления (профиль) «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИАИ на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у магистрантов объективного, научно-обоснованного представления о месте и роли Холодной войны в истории международных отношений, а также в теоретическом осмыслении биполярного мироподьяка второй половины XX в.

**Задачи дисциплины:**

- определить объект, предмет и цели изучения Холодной войны в теории международных отношений;
- дать обоснование ключевым понятиям, определяющим современное состояние исследований проблем Холодной войны;
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют историю международных отношений второй половины XX столетия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.	Знать: основные подходы к анализу Холодной войны; магистральные тенденции и этапы ее протекания на глобальном и региональном уровнях;  Уметь: подготовить и провести научно-исследовательские работы по изучению Холодной войны с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;  Владеть: анализом и обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать: систему норм русского литературного языка,</p> <p>Уметь: использовать нормы родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в анализе истории и теории Холодной войны.</p>
<p>ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.</p>	<p>ПК-3.1.Способен анализировать современные тенденции внутренней и внешней политики ведущих стран мира с учетом исторической ретроспективы.</p>	<p>Знать: специфику подхода к интерпретации ключевых проблем истории Холодной войны.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в инновационной деятельности, при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по изучению Холодной войны;</p> <p>Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами изучения Холодной войны;</p> <p>умением подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации по истории и историографии Холодной войны;</p>
	<p>ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней</p>	<p>Знать: классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран и различных регионов в период Холодной войны.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии в исследовательской и преподавательской деятельности по</p>

		<p>истории Холодной войны</p> <p>Владеть: методами изучения политических, социокультурных и экономических факторов возникновения и хода Холодной войны.</p>
<p>ПК-4. Проводит научные исследования стран регионов мира на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: современные требования и принципы публичной презентации результатов профессиональной деятельности с учетом современных информационных возможностей.</p> <p>Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии публичного представления результатов профессиональной деятельности в современном информационном пространстве</p> <p>Владеть: навыками подбора и применения современных информационно-коммуникативных технологий для публичной презентации результатов профессиональной деятельности. способностью к подготовке экспертно-аналитической информации для органов государственной власти и местного самоуправления с учетом исторического опыта Холодной войны и ее последствий.</p>

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины ХВТМОИП необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих курсов на теоретическом и практическом уровнях: «Методология изучения международных отношений и внешней политики», «Системы международных отношений в новое и новейшее время», «История и теория дипломатии», «История внешней политики и дипломатии России», «Мировые войны в истории Человечества», прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Международные организации и сохранение памяти о Холокосте», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также для прохождения преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. – 144 час.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 час., контроля 18 час.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Феномен Холодной войны: основные историографические походы**

Понятие Холодной войны. Географический ареал и периодизация Холодной войны. Традиционалистское понимание Холодной войны в западной и советской историографии. Ревизионистский вызов и постревизионистский ответ на него. «Новая история» Холодной войны. Специфика российской историографии Холодной войны. Основные направления и проблематика дискуссий о сущности Холодной войны.

### **Тема 2. Происхождение и ранний период Холодной войны**

Соотношение сил после окончания Второй мировой войны. Переход от сотрудничества к конфронтации: доктрина Трумэна, план Маршалла, создание Коминформа, локальные конфликты. Создание военно-политических блоков – НАТО и ОВД. «Малая разрядка» и «дух Женевы» середины 1950-х гг. Завершение формирования биполярной системы международных отношений. Роль ООН в сдерживании Холодной войны.

### **Тема 3. Апогей Холодной войны**

Гонка вооружений второй половины 1950-х – 1960-х гг. Воздействие первой волны НТР на международные отношения. Процесс деколонизации и его роль в Холодной войне. Движение неприсоединения как альтернатива двум глобальным центрам силы. Основные международные конфликты и кризисы 1950-х – 1960-х гг. Создание региональных военно-политических блоков. Доктрина Эйзенхауэра и политика СССР. Причины и предпосылки начала политики разрядки 1970-х гг.

### **Тема 4. Разрядка 1970-х гг. и ее последствия**

Периодизация и проблематика политики разрядки. СССР и США – главные движущие силы разрядки. Договор ОСВ-1. Роль ФРГ, Франции и Великобритании в политике разрядки. Кульминация разрядки – Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Китайский фактор в политике «сверхдержав». Основные региональные конфликты 1970-х гг. Отказ от политики разрядки в конце 1970-х гг.

### **Тема 5. «Вторая Холодная война» и ее окончание**

Локальные конфликты и кризисы 1980-х гг. Новый виток гонки вооружений. Программа СОИ и ответ на нее СССР. Массовые антивоенные движения в Европе. Приход к власти М.С. Горбачева и советская программа ядерного разоружения до 2000 г. Международные конференции и двусторонние встречи середины – второй половины 1980-х гг. Концепция «нового политического мышления» и «бархатные революции» конца 1980-х гг. Договоры об ограничении и сокращении стратегических и тактических ядерных вооружений. Хартия для Новой Европы 1990 г. – декларация об окончании Холодной войны. Роспуск ОВД и СЭВ. Распад СССР. Распад биполярной системы международных отношений. Холодная война в истории XX в.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5. Оценка планируемых результатов обучения

###### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Реферат</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>Экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика письменной работы (реферат)

1. Основные историографические подходы к изучению Холодной войны
2. Советская и западная историография Холодной войны
3. Ревизионистское и постревизионистское направления в историографии Холодной войны.
4. Конструктивистский подход к истории Холодной войны
5. Проблематика Холодной войны на современном этапе в России и за рубежом
6. Периодизация и основные этапы Холодной войны
7. Крупнейшие кризисы и конфликты Холодной войны (по выбору магистранта)
8. Место и роль китайского фактора в Холодной войне
9. Неприсоединившиеся страны в Холодной войне
10. Причины срыва политики разрядки 1970-х гг.
11. «Вторая Холодная война» и ее последствия
12. Причины и характер окончания Холодной войны
13. Итоги Холодной войны для России и всего мира
14. Значение Холодной войны в истории цивилизации

#### Критерии оценки письменной работы:

– оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

– оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

– оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, отсутствует четкая структура ответа;

– оценка «неудовлетворительно» (0-10 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## Контрольные вопросы

1. Сущность и характерные черты Холодной войны
2. Основные источники и методы изучения Холодной войны
3. Традиционные, ревизионистские и пост ревизионистские подходы в историографии
4. Проблема перехода к Холодной войне
5. Основные конфликты и кризисы начального периода Холодной войны
6. Роль ООН в период Холодной войны
7. Апогей Холодной войны и его значение для эволюции биполярной системы
8. Предпосылки «разрядки» международной напряженности
9. Советско-американские договоренности 1970-х гг.
10. Китайский фактор в международных отношениях 1970-х гг.
11. Значение совещания в Хельсинки 1975 г.
12. Ведущие страны Запада в годы разрядки (Великобритания, ФРГ, Франция)
13. Причины срыва политики «разрядки» в конце 1970-х гг.
14. «Вторая Холодная война» и усиление гонки вооружений.
15. Новое политическое мышление и его роль для окончания Холодной войны
16. Распад биполярной системы международных отношений

### Критерии оценки:

Оценка «неудовлетворительно» (1-4 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер при наличии грубых ошибок в ответе.

Оценка «удовлетворительно» (7-5 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех ошибок.

Оценка «хорошо» (8-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся способен исправить их самостоятельно.

Оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану, который структурирован и логичен.

**Баллы суммируются**

**Максимум – 60 баллов**

## 6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Батюк, В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории : монография / В. И. Батюк ; Институт США и Канады РАН. — Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0751-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093984>
2. Блохин, К. В. Крестоносцы холодной войны. Американский неоконсерватизм: идеология и практика глобальной гегемонии / К.В. Блохин. - М.: Весь Мир, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-7777-0621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013499>
3. Бетмакаев, А. М. История "холодной войны" (вторая половина 1940х - 1980е гг.) : Учебное пособие / А. М. Бетмакаев. – Барнаул : Алтайский государственный

университет, 2014. – 112

с. <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/791/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

4. Громыко, А. А. "Холодная война" как фактор развития международных отношений на Африканском континенте в 1960-1970-е годы: некоторые закономерности и уроки истории / А. А. Громыко // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 126-141. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_28821386\\_82950265.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28821386_82950265.pdf)
5. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/542964>
6. Журавлева, В. И. Международный академический диалог об истории и уроках "холодной войны" / В. И. Журавлева // Новая и новейшая история. – 2019. – № 6. – С. 209-211. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41501820\\_49812753.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41501820_49812753.pdf)
7. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538936>
8. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541454>
9. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0671-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013702>
10. Gaddis J.L. The Cold War: A New History. New York: Penguin Press, 2005. – 314 p. URL : [https://openlibrary.org/books/OL3428737M/The\\_Cold\\_War](https://openlibrary.org/books/OL3428737M/The_Cold_War)

### Дополнительная литература

1. Аванская, В. А. История холодной войны как история эмоций: на примере гонки ядерных вооружений / В. А. Аванская // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2019. – № 4. – С. 10-22. URL : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42465250\\_31440865.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42465250_31440865.pdf)
2. Гайдук И.В., Егорова Н.И. Холодная война и биполярный мир // Всемирная история / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2018. Т. 6. Кн. 2. С. 90–162. — URL : <https://djvu.online/file/KVgH5uM6Byndi>
3. Зубок В.Л. Неудавшаяся империя [Текст] : Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Владислав Зубок ; [авториз. пер. с англ. яз. М. Ш. Мусиной]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 669, [2] с.; 22 см. - (История сталинизма / Уполномоченный по правам

человека в Российской Федерации [и др.]); ISBN 978-5-8243-1543-1 URL : <https://search.rsl.ru/ru/record/01004967729>

4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540983>
5. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540017>
6. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — URL : <https://urait.ru/book/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnoshenii>
7. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/536156>
8. The Cambridge History of the Cold War / eds M.P. Leffler, F.O. Westad. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. Vol. 1–3. — URL : [https://openlibrary.org/books/OL25982175M/The\\_Cambridge\\_History\\_Of\\_The\\_Cold\\_War](https://openlibrary.org/books/OL25982175M/The_Cambridge_History_Of_The_Cold_War)
9. Lafeber W. America, Russia and the Cold War. 1945–2000. Boston, 2002. — 413 p. URL : <https://zlib.pub/download/america-russia-and-the-cold-war-1945-1992-2ek20teg3neg?hash=4471a210b158713bf93cd22b69702c88>
10. Westad A.O. The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of Our Times. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. — 484 p. — URL : <https://zlib.pub/book/the-global-cold-war-third-world-interventions-and-the-making-of-our-times-4luh2phq09i0>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[www.academia.edu](http://www.academia.edu) (международный портал для студентов и магистрантов вузов)  
[www.human.snauka.ru](http://www.human.snauka.ru) (эл. публикации в журнале «Гуманитарные научные исследования»)  
[www.klio.ru](http://www.klio.ru) (эл. публикации в журнале «Клио»)  
[www.researchgate.com](http://www.researchgate.com) (международный портал образовательных технологий)  
[www.socionauki.ru](http://www.socionauki.ru) (методология гуманитарных наук)

### Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)**

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний и практических навыков по работе с источниками и научной литературой, а также Интернет-ресурсами по данной учебной дисциплине.

Задачами является знакомство с трудами ведущих исследователей по ключевым проблемам истории Холодной войны, а также овладение методикой использования доступных нарративных и статистических источников, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) и последующей деятельности в качестве специалистов-международников.

### **Семинар 1. Основные историографические подходы к истории Холодной войны (4 ч.)**

*Цель занятия:* познакомить магистрантов с историографией Холодной войны

*Форма проведения:* «круглый стол»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные тенденции в историографии Холодной войны
2. Политические, экономические и социокультурные предпосылки Холодной войны
3. Географический ареал и периодизация Холодной войны

### **Семинар 2. Проблема генезиса Холодной войны (4 ч.)**

*Цель занятия:* закрепить у магистрантов знание генезиса Холодной войны

*Форма проведения:* устный опрос по тематике семинара

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ключевая проблематика истории Холодной войны
2. Причины генезиса Холодной войны
3. Характеристика источниковой базы по истории Холодной войны

### **Семинар 3. Характерные черты апогея Холодной войны (6 ч.)**

*Цель занятия:* ознакомить магистрантов с особенностями апогея Холодной войны

*Форма проведения:* устный опрос по тематике семинара

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и характер апогея Холодной войны
2. Основные региональные кризисы и конфликты 1950-х – 1960-х гг.
3. Роль деколонизации и НТР в истории Холодной войны
4. Деятельность ООН по прекращению гонки вооружений
5. Внутренний «фронт» Холодной войны

### **Семинар 4. Политика «разрядки» и ее особенности (6 ч.)**

*Цель занятия:* ознакомить магистрантов с основными направлениями политики разрядки

*Форма проведения:* практическая работа с источниками

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины и сущность политики разрядки
2. Ключевая роль нормализации советско-американских отношений
3. Китайский фактор в политике «разрядки»
4. Движение неприсоединения в годы «разрядки»
5. Сворачивание политики «разрядки» к концу 1970-х гг.

### **Семинар 5. Особенности «второй Холодной войны» (6 ч.)**

*Цель занятия:* рассмотреть основные характеристики «второй Холодной войны»

*Форма проведения:* устный опрос по тематике семинара

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины вступления США и СССР во «вторую Холодную войну»
2. Программа СОИ США и «асимметричный ответ» СССР
3. Экономический потенциал и социально-политическая обстановка в СССР к середине 1980-х гг.
4. Массовые антивоенные движения в Европе

### **Семинар 6. Причины и последствия окончания Холодной войны (4 ч.)**

*Цель занятия:* познакомить магистрантов с итогами, последствиями и значением Холодной войны

*Форма проведения:* практическая работа с источниками

*Вопросы для обсуждения:*

1. Переход к «новому мышлению» в СССР
2. Международные кризисы и конфликты 1980-х гг.
3. Советско-американские договоры об ограничении вооружений
4. Причины окончания Холодной войны
5. Холодная война в истории цивилизации

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Требования к выполнению письменной работы**

- Тема и объектно-предметное поле реферата утверждаются научным руководителем магистранта;
- Доклады (рефераты) выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- Магистранты, не подготовившие рефераты к указанному сроку, не могут быть допущены к итоговой аттестации;
- Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в данной рабочей программе;
- Объем реферата не должен составлять менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков с пробелами);
- НСА реферата и его оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ к квалификационным магистерским работам;
- Сроки сдачи реферата на проверку согласовываются с деканатом факультета.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* – формирование у магистрантов объективного, научно-обоснованного представления об истории и основных подходах к изучению Холодной войны.

*Задачи дисциплины:*

- определить объект, предмет и методы изучения истории Холодной войны;
- дать обоснование ключевым понятиям, определяющим современное состояние исследований по истории Холодной войны;
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют предпосылки, ход и результаты Холодной войны.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

*Знать:*

- основные принципы и процедуры изучения Холодной войны;
- магистральные тенденции в развитии историографии Холодной войны;
- специфику подхода к интерпретации ключевых проблем Холодной войны.

*Уметь:*

- подготовить и провести научно-исследовательские работы с использованием знания специфики Холодной войны;
- применять базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания в сфере исследования Холодной войны;
- применять полученные теоретические и практические знания в инновационной деятельности, при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

*Владеть:*

- анализом и обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- умением подготовить и провести научные семинары, конференции, подготовить и редактировать научные публикации по истории Холодной войны;
- методами анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов возникновения и хода Холодной войны;
- умением применять современные информационные технологии в учебной деятельности;
- способностью к подготовке аналитической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления с учетом исторического опыта Холодной войны.